



**Дошкольное отделение
ГБОУ г. Москвы
«Школа
самоопределения № 734
имени А.Н. Тубельского»**

**Детский сад для взрослых –
родителей и педагогов**

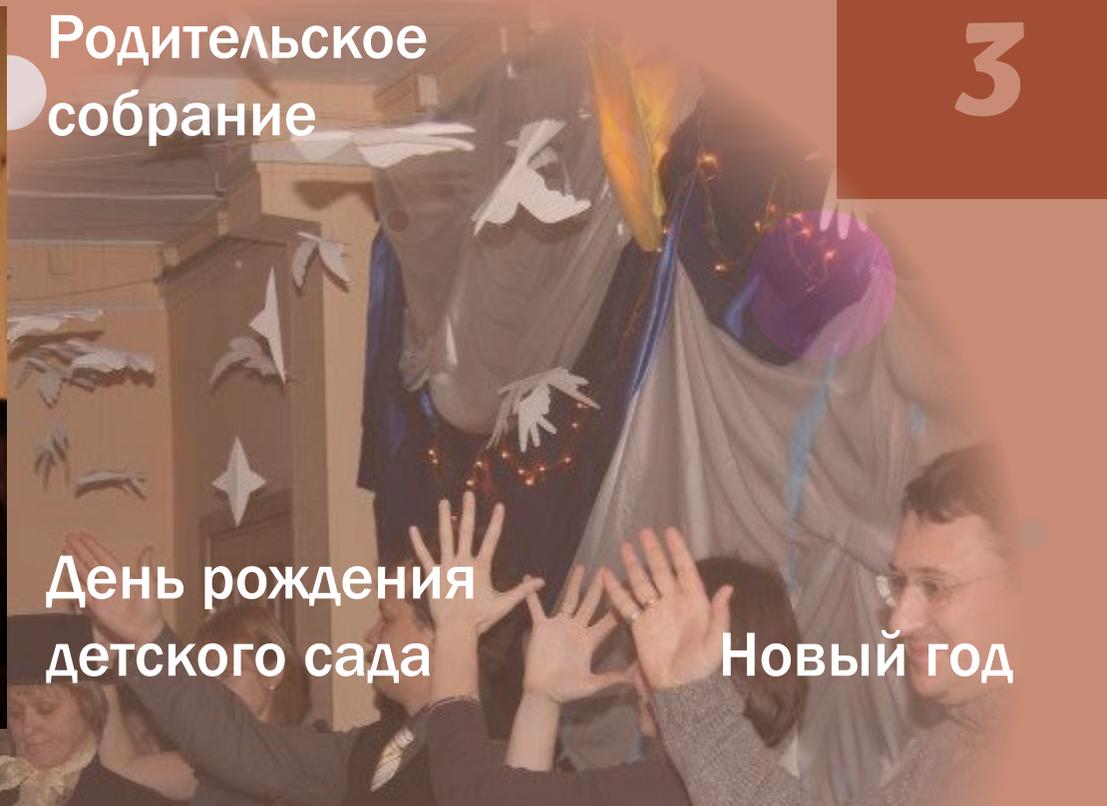
Маргарита Фёдоровна
разговаривает
с родителями





Родительское
собрание

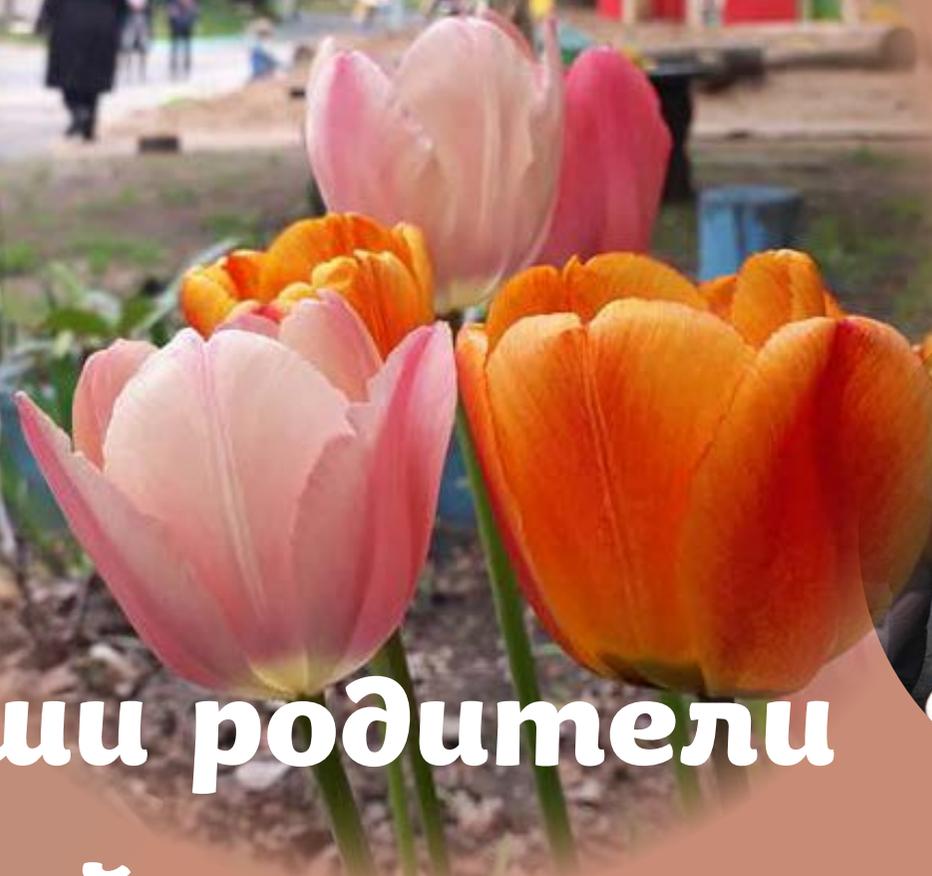
3



День рождения
детского сада

Новый год





**Наши родители
о нашей территории
и экодеятельности**

Юлия Эйделькинд

Сейчас всё время попадает на глаза одна реклама со словами «Для жизни нужна среда», «Для любви нужна среда», «Для детей нужна среда» - видели, наверное? Так вот, я считаю, главное, что делает наш прекрасный садик и его прекрасные сотрудники - это создает волшебную благоприятную среду, в которой всё растет словно бы само собой. Что касается моего ребенка, проведенного в садике два года, меня больше всего впечатлили следующие два момента:

- Как-то незаметно дочь и ее одноклассники начали в старшей группе читать и писать (по собственной инициативе, никто специально не учил)

- Прихожу однажды за дочкой в сад и вижу - она бодро едет мне навстречу на двухколесном велосипеде (опять же, безо всякого предварительного обучения)

Для меня в этих примерах видна вся суть принципа работы нашего садика и ее результатов: создать такие условия, в которых ребенок может сам обнаружить свой потенциал и использовать его тогда, когда его готовность к этому созреет.

И тогда происходит чудо:) Есть замечательные слова: «Нельзя силой заставить цветок распуснуться, каждый цветок распускается в свое время». Может быть, это высказывание и не известно работникам нашего сада, но действуют они явно в согласии с ним, бережно и экологично выращивая как растения, так и детей. Спасибо нашим дорогим «садовникам»-хранителям этого удивительного пространства!

Алексеева Елена

Зарисовка из жизни. Или устами младенца глаголет истина :) Артему 5 лет. На дворе май. Он только вернулся с дачи и направляется в детский сад.

Всю дорогу Артем причитает как же плохо в Москве, свежего воздуха нет, кругом машины, высокие дома, птиц не слышно, да и деревьев почти нет, и травы как-то маловато будет. Я сочувствую-

щие поддакиваю, ищу хоть что-то хорошее в городе. И вот мы переступаем калитку детского сада. Артем глубоко вздыхает, озирается по сторонам и говорит: «Эх, мама, как же красиво и хорошо у нас в детском саду, посмотри! НЕ ТО, ЧТО В МОСКВЕ!» :)

Плеше Ольга

Наш старший сын был счастлив целых два года в нашем садике! В первый день прихода была посадка цветов на гряде и рядом. Мы тоже принесли. Иван моментально включился в процесс и бегал с новым другом в группу за водой с лейками. Ему 4 года было.

На второй день при подъезде к саду раздался возглас: «Мама! Вот он! МОЙ садик!»

Конечно, никаких недель адаптации не было и в помине, это был его дом с первой минуты. Куда надо спешить и создавать и творить и играть и просто расти, и не понятно зачем уходить:) вечерами зависал до последнего ребенка даже на улице. И та посадка цветов была не просто посадка, это был вклад каждого малыша в ЕГО дом.

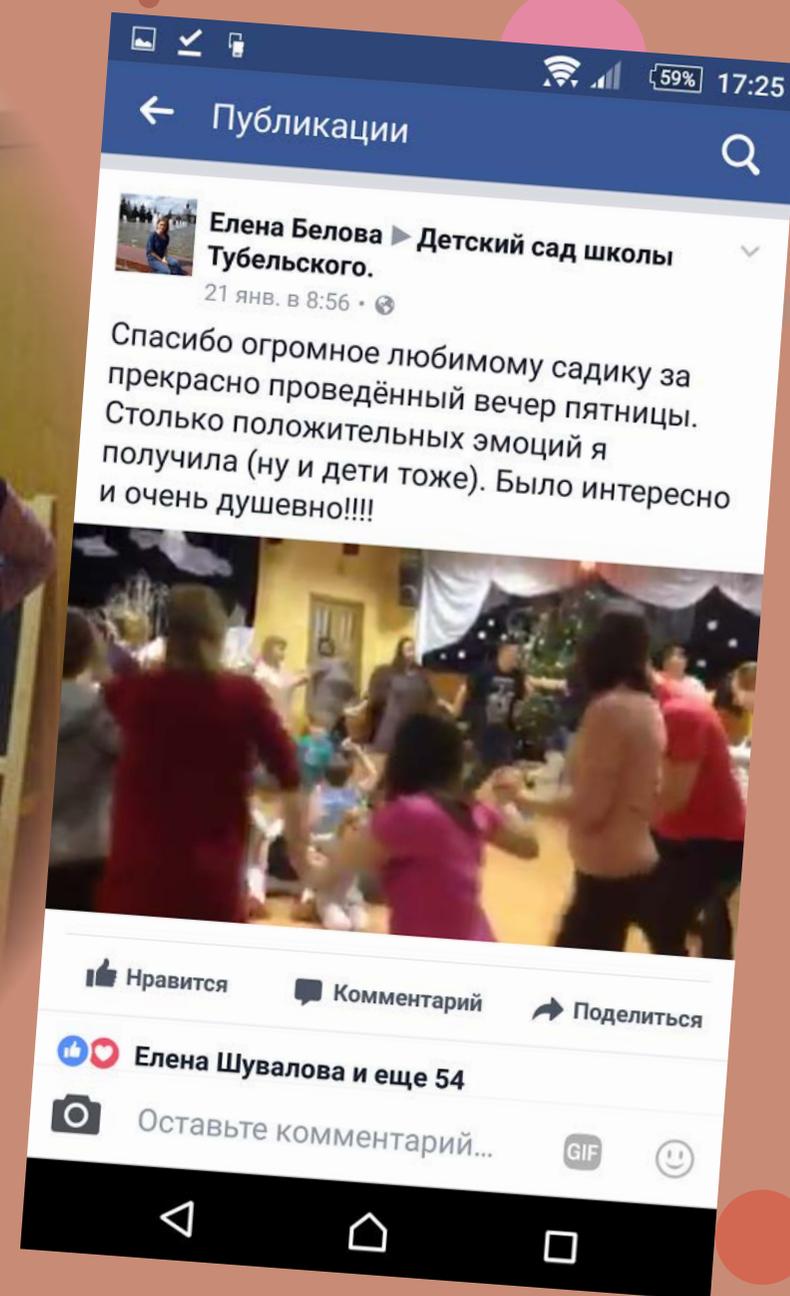
Мы с мужем побывали с визитами в разных садах, пока ждали очереди сюда. Сын ходил в маленькие частные. Да, они все в чем-то отличались, но это были просто садики.

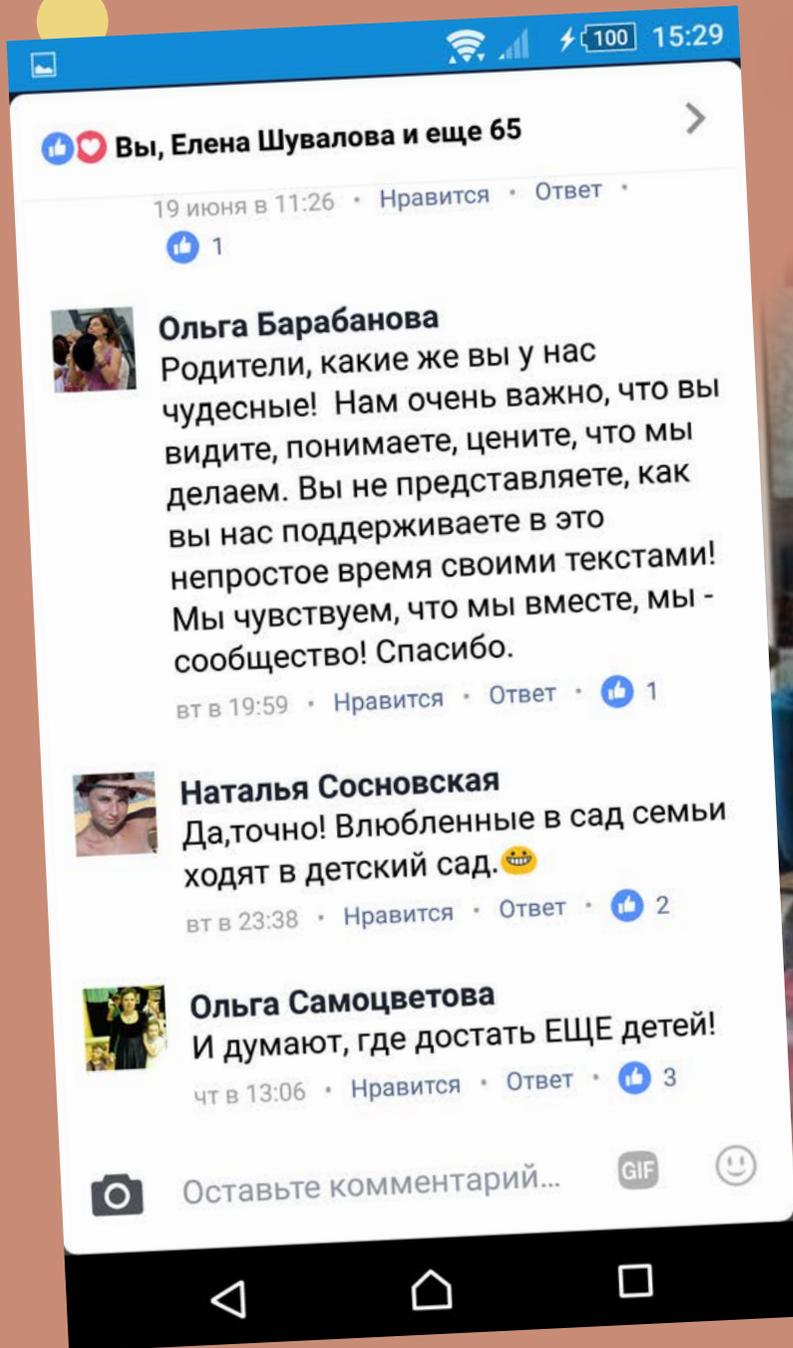
НАШ садик-это другая планета просто. Работающие там женщины для меня и многие мамы - инопланетянки, с планеты Детства и Материнства. Они невероятны!!! Они все для детей и про детей. Все два года, что мы (именно мы, всей семьей) проживали на этой планете, я пребывала в благостном изумлении: такое возможно?! Здесь и сейчас, для наших детей. Эти пространства, эти люди! Расставались со слезами.

Если что-то доводилось рассказывать знакомым, не могли поверить, что может так быть и что это не частное заведение и так далее.

А вот может!

Низкий поклон всем кто создает это Чудо-планету Детства здесь и сейчас.





Яблонская Елена

Звоню подруге, она привела ребенка в садик. Мы разговариваем минут 20, и вдруг я слышу в трубке пение птиц, громко и отчетливо. Дивлюсь, спрашиваю где ходит подруга, в лес что ли уже дошла. Оказывается на территории нашего садика ходит.

Захожу в детский сад, около лужи сидят две девочки, внимательно что-то разглядывают, присматриваюсь - червяка изучают.

Берхина Анастасия

Мой садик.

Никогда не видела, чтобы белки приходили в детский сад! Нигде и никогда не видела такого разнообразия весенних первоцветов! Никогда не встречала, чтобы на территории детского сада росли овощи, пряные травы и земляника!

В конце зимы все дети включаются в какой-то таинственный, дивный процесс посадки семян, клубней, зёрен в маленькие горшочки. И каждый ребёнок искренне ждёт, когда же из его горшочка проклюнутся первые листочки. Это великое чудо - наблюдать, замереть, остановиться в нашей городской суете, полной правил и запретов. Вот день проходит, нужно найти свой горшочек, а потом переживать - «скорее бы появился листочек, скорее бы он проклюнулся!» Поливать, заботиться о тех, кто слабее, почувствовать свою значимость, нужность, способность, компетентность.

И вот однажды, придя после выходных в сад, увидеть чудо! Настоящее, не придуманное, своими собственными глазами. Это великое дело. А что дальше? А дальше терпение и терпение, а ещё приложение сил, и память о своем каждодневном труде. Это процесс, длительный, значимый, нуж-

ный нашим городским детям. И вот она долгожданная рассада, теплые деньки! Пора пересаживать наших любимцев на улицу, туда, где много места, тепла и света. Теперь заботливый ребенок лишь только наблюдает, остальное сделает солнце и дождик. Но ребенок, пробегая мимо того места, где живёт теперь его росточек, всегда останавливается, замирает на некоторое время, а потом долго рассказывает всем о нем, о своих подвигах. И это действительно подвиг и незабываемый опыт. Это тот процесс, который останется с ребенком навсегда! В этом «маленьком» деле так много душевной теплоты и красоты. Спасибо нашим дорогим воспитателям, нашему садiku, родителям за столь важный для всех нас урок заботы, терпения, трудолюбия и любви!

Симоненко Алёна

Я пришла работать в детский сад раньше, чем привела детей. Это было замечательное лето, мы строили планы о том, какой будет наша территория. Строили игračи гряды, это была работа,

физическая работа, но как и многое в нашем садике делалась она легко...

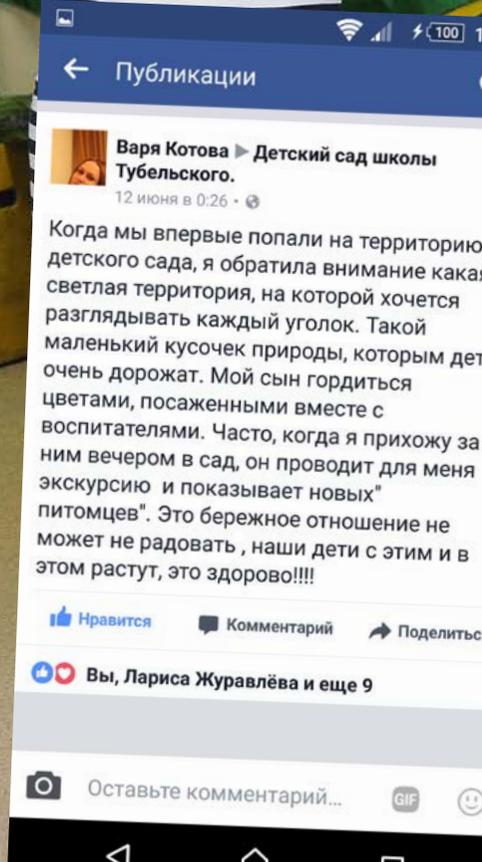
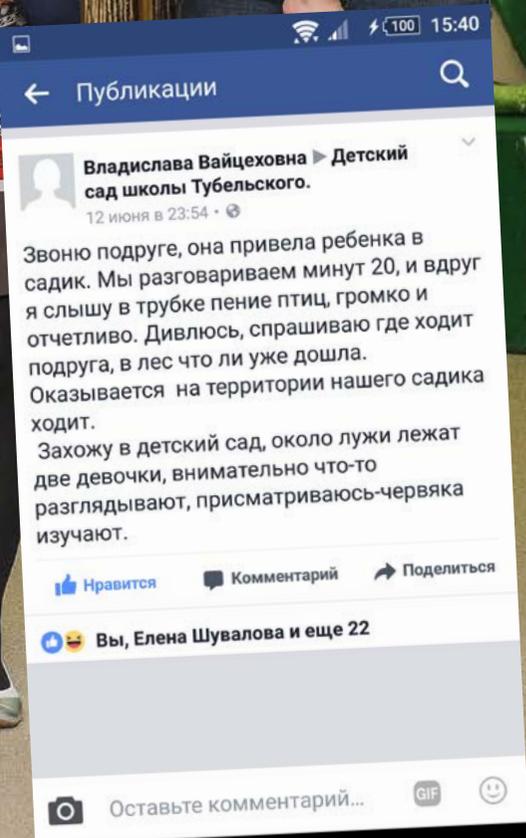
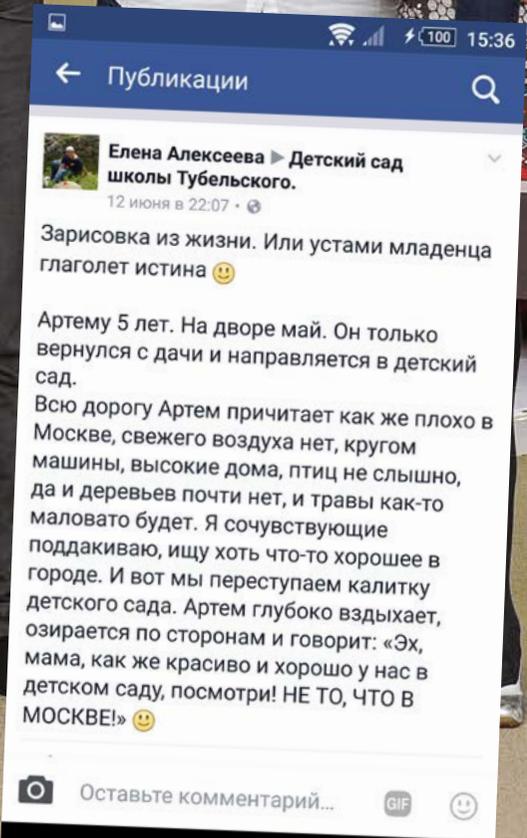
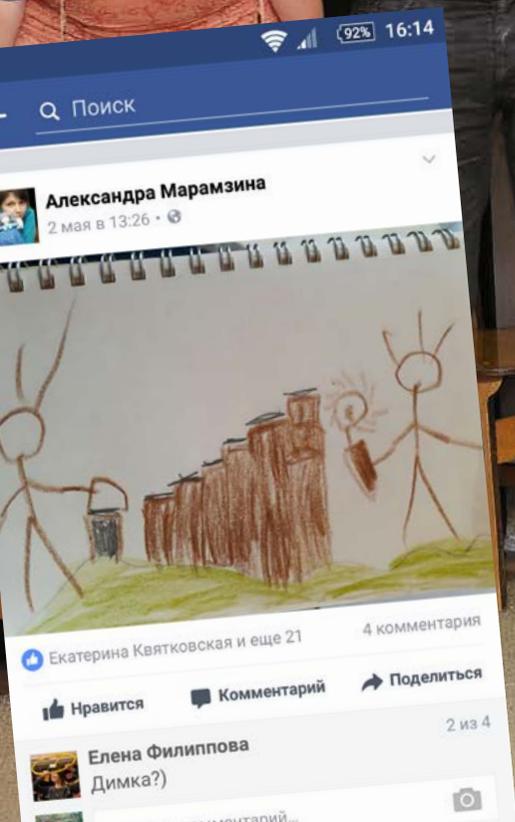
А потом в садик пришел мой старший ребенок, первый год дети осваивали изменившееся пространство, вместе придумывали правила для себя и других детей, например заметили, что корни деревьев не под землей, а значит, когда мы по нему ходим- дереву больно...

Все правила, действующие на территории придуманы с детьми, приняты ими как свои.

А теперь мой первоклашка, следит за тем, чтоб батарейки не выбрасывали,

пластик тоже, а еще он любит следить за насекомыми, за ростом растений, знает названия и отличает пение птиц. Мне как маме особенно радостно такое бережное отношение к окружающему живому и не живому.





Абардовская Вера

Мои дети прикоснулись к детскому саду школы «самоопределения» совсем по чуть-чуть. Один попал в группу «шестилеток» всего на полгода перед школой, второй стоял в очереди на перевод из другого садика три года и, невероятными усилиями, успел тоже только в шестилетку, но уже на год. Как мама, детей, которые посещали другие сады скажу сразу - разница колоссальная, и это подтверждают мои дети сами. Всё начинается с территории - попадая на нее ты понимаешь, что это ласковый океан, который плещется у твоих ног и не хочется выходить за ворота. Почему? Потому что тут нет строгих дорожек и заборчиков между группами, кустов, посаженных чтобы их «не трогали дети», нет отдельных веранд для разных групп (младший ребенок, в первом саду, после распределения из ясельной группы попал в «младшую» отдельно от своего друга, который был на полгода старше. В результате, они вдвоём три года на прогулке сидели с разных сторон кирпичной стенки, у краешка, чтобы можно было пообщаться. Воспитатели не разрешали детям уходить с территории своей группы), нет газонов по которым нельзя ходить.

А что есть? Есть общее пространство, которое всё моё и твоё, наше. Можно гулять где хочется, можно общаться с ребятами всеми, можно дружить без оглядки, можно помогать взрослым ухаживать за грядками, сажать растения, делать дорожки и «препятствия», которыми точно будешь сам пользоваться. Можно вдыхать свежий воздух, потому что тут есть деревья, можно слушать голоса множества птиц, потому что тут есть чем им питаться, можно ловить жучков, потому что в правильной почве их предостаточно.

Мои дети спешили в сад с самого утра и выгнать их с территории сада вечером было очень сложно. Если была возможность - выходя из группы мы догуливали на территории сада до темна.

Я очень рада, что мы успели прикоснуться к такому прекрасному месту, которое сейчас, по прошествии пяти лет, стало еще сильнее и одухотвореннее за счет непрерывного экологического развития территории коллективом сада и посильной помощью родителей.

Так держать! :)

Ольга Шиян

Слушайте, ну объясните мне кто-нибудь: нет же прямого запрета гулять вместе детям из разных групп? Просто душа разрывается смотреть на этот идиотизм во ВСЕХ (кроме вашего) детсадах: все эти разделительные полосы с кустами между пяточками площадок, самокаты и велосипеды под запретом, соответственно, и пр. - потому что на дорожках «ничья земля». В СанПиНе я нашла только такую фразу: «3.6. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)) и физкультурную площадку (одну или несколько).» Но не сказано ж, что нельзя гулять вместе. Может кто сведущий прокомментировать? Я не праздно интересуюсь!

Лариса Журавлёва

Оля, видимо рабская прыть бежит быстрее законов.

Ольга Шиян

Видимо так(

Лариса Логинова

Возможно, это прописано в инструкциях по проведению прогулок, по безопасности и т.д. В наше время редкий директор позволит такую схему. В случае травмы, дошедшей до ушей департамента, начинается разбирательство. Мы должны не только описать ситуацию, но и сфотографировать и зарисовать план с указанием, кто где стоял. Новые директора увольняют воспитателей до того, как начинается разбирательство. А при разборе всегда виноват воспитатель той группы, к которой приписан ребенок. Поэтому инструкции предписывают нам держать детей в максимально ограниченном пространстве, зато на глазах. Если бы не Биль о правах ребенка и не международные скандалы, то мы бы сковывали их цепью и ввели по кругу. Зато вечером тело было бы отдано заказчику (родителю) не поцарапанным и в чистых штанишках.

Ольга Шиян

Да, да (((

Лариса Журавлёва

Я вдруг подумала - Что через территорию, через разрешение сажать на ней всякоразно можно изменить сознание воспитателей и не дать верхом давить живое во всех смыслах.. Ведь против экологии не попрёшь.

Ольга Шиян

Я тоже вот про это думаю с ночи. Только про обратное: что все эти газоны-кусты, из-за которых воспитателям приходится дергать детей, они точно формируют сознание и взрослых и детей - от ограниченного искусственно пространства до внутренних невротических ограничений дорога прямая

Ольга Шиян

Я прошу прощения, что под постом благодарности устроила плач Ярославны. Хотела перепостить трогательный пост Веры, но побоялась привлечь к вам ненужное внимание ((

Лариса Журавлёва

Почему воспитатели так дёргаются? Они не найдут себе работу, если что ?

Ольга Шиян

Почему воспитатели дергаются сами и дергают детей? Это проблема системы- внутри нее очень трудно удерживать свои представления о правильном, трудно все время жить в противостоянии. А куда уходить, если так везде? Кроме вашего сада.

Лариса Журавлёва

Ну там же не по призванию половина работает. И именно они дёргают. А те , кто по призванию , всё равно находят способы (хоть и страдают). Может, дело в том, что не может так много людей любить детей профессионально, внутри профессии

Александра Марамзина

Мы (я) тоже «дергаем» - улиток в банке не держи круглосточно, пусть ночуют у себя дома в крапиве, цветы маме (даже маме!!!) не рви и т.д.

Лариса Журавлёва

Да. Постоянная борьба с собой ! :)

Квятковская Екатерина

В наш детский сад ходила моя дочка несколько лет назад - сейчас она уже в 4 классе. И для неё было совсем обыкновенным сказать: «Мама! У нас созрела редиска!» И ведь это правда!

Редис возили на экспертизу по наличию в нем превышающих норму химических веществ - ну а как иначе - город, плохая экология... Но! Он был абсолютно чист! И так всё в нашем садике!)

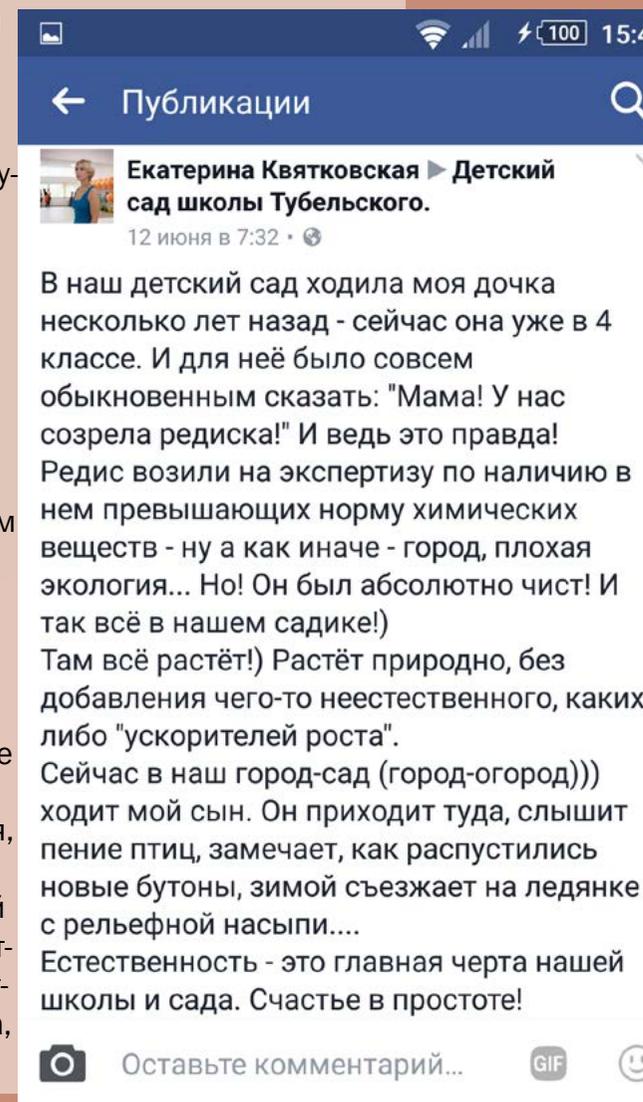
Там всё растёт!) Растёт природно, без добавления чего-то неестественного, каких-либо «ускорителей роста».

Сейчас в наш город-сад (город-огород))) ходит мой сын. Он приходит туда, слышит пение птиц, замечает, как распустились новые бутоны, зимой съезжает на ледянке с рельефной насыпи....

Естественность - это главная черта нашей школы и сада. Счастье в простоте!

Орлова Екатерина

Этот год был первым Лизиним годом в нашем саду. И всю весну каждый (каждый!!) раз, когда я приводила ее утром, проходя от калитки до дверей группы, Лиза говорила: «Мама, смотри, а вот здесь растут лесные травы, видишь? А вот тут сегодня расцвели новые цветочки. А вот здесь лесная опушка. А вот там тоже что-то должно распуститься, я жду!» - и так далее. Каждое утро день за днём мой ребёнок здоровался с этой своей (да-да, воспринимаемой абсолютно своей) маленькой планетой и радостно знакомил меня с ней. Снова и снова,



с этой удивительной смесью предсказуемости, ожидаемости, надежды найти все на своих местах - и одновременным ощущением новизны, удивлением каждому новому листочку и цветочку.

Я вообще-то совсем не про природу и растения, я, скорее, про людей, взаимодействия между ними, отношения, но вот эта ежедневная утренняя встреча дочери с тем, что растёт вокруг сада, зеленеет, тянется к солнцу, набирает силу и задаёт какое-то совсем другое измерение (так легко теряемое в нашей городской жизни), почему-то так же каждый раз рождала во мне внутренний трепет. И острое чувства восхищения и благодарности к тем, кто создал и создаёт это удивительное пространство. Спасибо вам, прекрасные садовники и садовницы!

Лариса Журавлёва Катя, спасибо! Так близко - я ведь тоже не про природу, и не растёт у меня ничего, но мой трепет и восхищение трудно измерить. И когда я внутренним взором сейчас возвращаюсь к тому, как это создавалось и создаётся - я отмечаю какую-то неаозможную для организации вещь - никто не равен в этом деле, а принимает участие в той мере, в какой ему доступно и приятно. В соответствии со своей уникальностью, прошлой историей, степенью занятости. И педагоги и родители.

Светлана Киселева Лариса, как точно сказано: В соответствии со своей уникальностью!!!



Рыклина Вера

Я сама - очень городской человек, не очень люблю и совсем не знаю природу. Моя старшая дочь так бы и выросла, с трудом отличая елку от сосны, если бы не попала в детский сад при Школе самоопределения 734.

«Это же не детский, а самый настоящий сад», - сказала она, когда мы впервые зашли за калитку.

Там, за калиткой, - оазис. Посреди наших каменных джунглей, в окружении асфальтированных дорог с их часовыми заторами, сад - как волшебный остров: с невиданными растениями и абсолютно счастливыми детьми.

В саду нашего сада всегда гармония, в любую погоду. В

солнечные весенние дни он залит светом и смехом, дорожки разрисованы яркими мелками, здесь катаются на велосипедах, бегают, рассматривают новые ростки, поливают цветы, лазают «по лианам» панда-парка. В осенний дождь здесь царит не покой, но именно спокойствие. Благодаря воспитателем, их словам, советам, установкам, плохая погода здесь - не проблема, дождь - не беда, осень - не увядание, а часть естественного цикла жизни.

Волшебное место, где это научаются чувствовать даже такие далекие от природы люди, как я.

Волшебство сада еще и в том, что мне - взрослому человеку с многолетними привычками и давно сложившимися взглядами - вдруг стало небезразлично. Я больше не выкидываю батарейки в общий мусор; мне стало важно, чтобы не убирали опавшую листву; я счастлива, что моя дочь понимает и любит природу, куда сильнее, чем я.

Мою дочь в саду научили обращаться с цветами, объяснили, как правильно кормить птичек, и дали возможность понять взаимосвязи человека и природы.

Теперь она чувствует себя частью мира - в самом широком и важном смысле этого слова.

Завидую ей! И очень жду, когда в сад пойдет мой младший ребенок. Ощущать себя причастным к этому сообществу, микрокосмосу, - большое счастье. Гулять на территории нашего сада - редкое удовольствие.

С большой благодарностью всем-всем-всем за то, что было, и за то, что еще обязательно будет,

Котова Варвара

Когда мы впервые попали на территорию детского сада, я обратила внимание какая светлая территория, на которой хочется разглядывать каждый уголок. Такой маленький кусочек природы, которым дети очень дорожат. Мой сын гордится цветами, посаженными вместе с воспитателями. Часто, когда я прихожу за ним вечером в сад, он проводит для меня экскурсию и показывает новых «питомцев». Это бережное отношение не может не радовать, наши дети с этим и в этом растут, это здорово!!!!

Вы, Елена Шувалова и еще 26

Юрий Лапшин
Вы - волшебники. Вы знаете об этом?

7 июня в 14:29 · Нравится · Ответ · 3

← Публикации

Екатерина Квятковская ▶ Детский сад школы Тубельского.
12 июня в 7:32 · 🌐

В наш детский сад ходила моя дочка несколько лет назад - сейчас она уже в 4 классе. И для неё было совсем обыкновенным сказать: "Мама! У нас созрела редиска!" И ведь это правда! Редис возили на экспертизу по наличию в нем превышающих норму химических веществ - ну а как иначе - город, плохая экология... Но! Он был абсолютно чист! И так всё в нашем садике!) Там всё растёт!) Растёт природно, без добавления чего-то неестественного, каких-либо "ускорителей роста".

Сейчас в наш город-сад (город-огород))) ходит мой сын. Он приходит туда, слышит пение птиц, замечает, как распустились новые бутоны, зимой съезжает на ледянке с рельефной насыпи....

Естественность - это главная черта нашей школы и сада. Счастье в простоте!

Оставьте комментарий...

← Публикации

слова.

Завидую ей! И очень жду, когда в сад пойдет мой младший ребенок. Ощущать себя причастным к этому сообществу, микрокосмосу, - большое счастье. Гулять на территории нашего сада - редкое удовольствие.

С большой благодарностью всем-всем-всем за то, что было, и за то, что еще обязательно будет,
Вера Рыклина.

Нравится · Комментарий · Поделиться

Вы, Екатерина Квятковская и еще 26

← Публикации



Нравится · Комментарий · Поделиться

Екатерина Тимашпольская и еще 75

Наталья Молоткова
Как жалко, что ваша замечательная школа имеется в москве в единственном числе!:(

22 мая в 1:59 · Нравится · Ответ

Ксения Куперман
Вера, по-хорошему завидуем вам!!!!И пусть так будет дальше!

22 мая в 14:38 · Нравится · Ответ

Оставьте комментарий...

Лариса Журавлёва
Спасибо !

12 июня в 10:28 · Нравится · Ответ

Vera Rykлина Лариса, вам всем спасибо

Оставьте комментарий...

Спиричева Елена

К выпускному я написала несколько слов благодарности педагогам. Стесняюсь, но думаю все-таки выложить их здесь с дополнением. Они не совсем про пространство, это просто мои впечатления, человека, впервые попавшего в сад при школе самоопределения и погрузившегося в этот МИР. Мой сын Пересвет чудом получил место в сад и прожил 2 года в 3 группе. И с каждым днем мои глаза открывались все шире от происходящего в саду и наполнялись слезами Счастья.

Дорогие Лена, Ляля, и все-все сотрудники и друзья сада! Спасибо вам за волшебную атмосферу, тепло и уют, за творчество, за кулинарию и книгу рецептов, за пароли, за утренний круг! За простыми словами «123 тишину сотвори» кроется для меня очень много! Спасибо за песочные часы и за волшебные тактильные мешочки! За сказочников и за то, что их нужно погладить по спине.... такое могут придумать только очень чуткие и добрые волшебницы. Спасибо за то, что дети не просто идут мыть руки, а играют в замирательную ночь. Спасибо, что в группе «сказка ходит, сказка бродит»... спасибо, что вы показали детям как поймать тишину и спели с ними «возьмемся за руки друзья, возьмемся за руки друзья, чтоб не пропасть по одиночке»... спасибо за горячие бутерброды и термомозаику. Спасибо за огород в столь разных вариациях и за прогулки в парк. Спасибо за потрясающие ритуалы засыпания, за капельки и за «великий немой». Спасибо за домики для мелков. Спасибо за «сад для взрослых». А выпускной я буду вспоминать еще очень долго: ночевка, крыша, самолетики, сказки, мамонты, дипломы ... буду рассказывать друзьям, что ТАК БЫВАЕТ.

Все это и МНОГОЕ другое- это чудо.

И еще, ко всему прочему, я вижу, что сад влияет очень на родителей. Те, кто тут давно- они особенные. в себе я увидела некоторые моменты, которые мне захотелось изменить...и чувствую, как меняюсь именно под влиянием сада.

Еще у меня создалось впечатление, что в сад «ходят» не дети, а семьи. Столько способов поддержки связи сад-ребенок-семья я бы и придумать не смогла. А тут это обыденность... Для старичков,

наверное, не понятно, что удивительного в том, что дети, родители и ДОУ - по одну сторону баррикад. А для меня это был шок первое время. Про пространство вокруг сада... оно естественное, живое, интересное... лично мне кажется, что ни одно «развивающее занятие» не может дать столько, сколько нахождение в пространстве сада. Свободные прогулки, зонирование, паутина, гряды, транспорт в доступе для детей. Это все так очевидно становится в саду... и взрослые. Они тут одновременно Настоящие и Волшебные, очень добрые и мудрые.

Спасибо судьбе и сотруднице ОСИП, которая по ошибке дала место Пересвету, что я оказалась тут. И теперь я понимаю родителей, которые возят детей из Реутова, Авиамоторной, Преображенки, Мытищ и других неблизких районов. И какое же счастье, что у меня еще двое! И один из них уже зачислен, а значит, МЕНЯ ждут еще годы открытий в саду Тубельского!

Елена Белова Как здорово написано!!! Вот и я захлёбывалась от воздуха в груди, когда меня спрашивали: «зачем возить через все парковые ребёнка в сад, при этом каждое утро будить ещё неходящую тогда в сад дочь, и вести обоих на общественном транспорте, когда около дома есть новый садик с бассейном?». Я могу часами рассказывать про наш сад, но это надо прочувствовать, прожить, и им не понять:))!

Ярополк Хаус Леноч, килограммы зависти! это кислород прямо у вас

Светлана Киселева Как хорошо написано!!! Спасибо, что еще раз напомнили сказку бытия в саду

Ольга Барабанова Родители, какие же вы у нас чудесные! Нам очень важно, что вы видите, понимаете, цените, что мы делаем. Вы не представляете, как вы нас поддерживаете в это непростое время своими текстами! Мы чувствуем, что мы вместе, мы - сообщество! Спасибо.

Наталья Сосновская Да,точно! Влюбленные в сад семьи ходят в детский сад.

Ольга Самоцветова И думают, где достать ЕЩЕ детей!

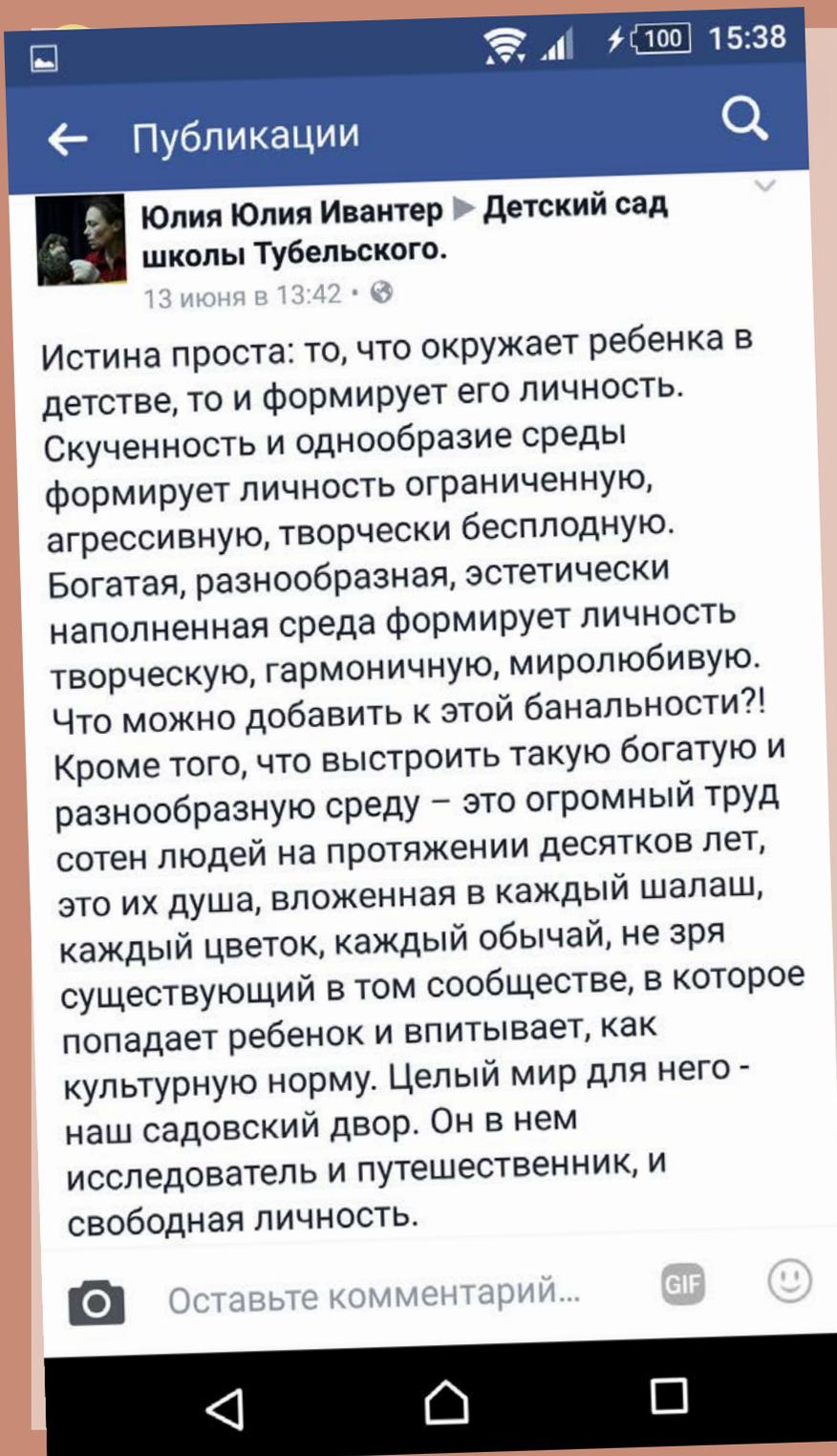
Ивантер Юлия Евгеньевна

Истина проста: то, что окружает ребенка в детстве, то и формирует его личность. Скученность и однообразие среды формирует личность ограниченную, агрессивную, творчески бесплодную. Богатая, разнообразная, эстетически наполненная среда формирует личность творческую, гармоничную, миролюбивую. Что можно добавить к этой банальности?!

Кроме того, что выстроить такую богатую и разнообразную среду – это огромный труд сотен людей на протяжении десятков лет, это их душа, вложенная в каждый шалаш, каждый цветок, каждый обычай, не зря существующий в том сообществе, в которое попадает ребенок и впитывает, как культурную норму. Целый мир для него - наш садовый двор. Он в нем исследователь и путешественник, и свободная личность.

Заасфальтировать всё и поставить забор между территориями разных групп (для безопасности!) бригада гастарбайтеров может в течение одного дня - и ребенок станет чувствовать себя узником.

Хрупок мир наших детей! Мы в ответе за него!



Сосновская Наталья

Про пространство в нашем садике. Пространство, как и любая окружающая среда имеет очень сильное воздействие на человека, пусть даже и не осознанное. Некое «заколдованное» место. Замечали, как во дворцах может выпрямиться спина? Или в уютном местечке хочется мило беседовать и быть довольным; как не думается нам в нашем метро, что мы глубоко под землей...где-то хочется бродить по улочкам, молчать. Где-то созерцать красоту, где-то легко и непринужденно расслабляешься. И это создается Мастерами. А бывают такие пространства, что просто убежать хочется. Нам хорошо, когда мы видим много неба...Зайдя за калитку нашего волшебного садика можно ощутить очень доброе, природное, дружелюбное, радостное и очень детское пространство. Пермакультурная грядка, на ней найдется стебель с листочками, который наблюдает и которому радуется какой-нибудь ребенок особенно - его росточек, посаженный им. И это можно трогать и нюхать, показывать маме, каждый ребенок знает, что нежно и бережно. Стоят баки раздельного мусора. Когда я спрашивала дочь, что она кушала сегодня в саду, иногда она отвечала, что не доела что-то и скормила червякам. (!) Специальным. Я видела, как дочь замечала на улицах пункты приема раздельного мусора (их то и нет почти, но она не прошла мимо, ей это бросается в глаза после такой среды детского садика!) Она знала, что батарейки мы не выбрасываем, но как-то она мне подробную лекцию принесла про них, с картинками. На территории садика посажено множество интересных растений, сперва поражает количество подснежников, которые растут везде по всей территории и дети их не топчут, бегая среди них, т.к. видят табличечку с картинкой, не читающий поймет. Рододендроны. Тюльпаны. Сирень, яблоня. В тени хоста, папоротники. А у папоротника не ветки, а вайи. А как раскрывает вайю папоротник видали? Мама! она раскручивается вместе с листиками! Милые, застенчивые дикоросы. Все цветет. Не хочется уходить. И для чего нужна крапива. Дети видят - там крапивницы! И птицы тут поют...Дети друг другу помогают соблюдать правило - относиться бережно к окружающей среде.

Я вижу, как дети отличаются в поведенческих реакциях от детей в других детских садах, куда я иногда, бывало, заходила. Контраст. В целом они не зажаты, они любопытны и не стесняются этого, они естественны, непринужденны, они заняты чем-то ярким и ярко, увлеченно (нет страха), при этом видно, что границы других людей соблюдаются. Бурлящая такая деятельность, как коллективно, так и индивидуально. Благодаря отсутствию квадратно-гнездовых решений планировки сада (во всех смыслах) сад воспринимается живым, рабочим, действующим, целостным, а не экспозицией с экспонатами, которые трогать не только нельзя, но и просто страшно, уже по «идентификации» визуального восприятия! Дети учатся езде на велосипедах и самокатах. Моя могла, когда пришла, но я видела девочку, которая училась при мне. Сама. Она просто без колебаний за 2 вечера поехала. Еще важный аспект этого пространства - разновозрастные группы, гуляющие по всей территории этого садика. Все смотрят за всеми сразу, не деля на моих и чужих. Я тоже приходя за дочкой включалась не раз в это. Работает замечательно. Гуляя по всей территории, а не только сидеть возле «своей» веранды, ребенок имеет естественные возможности, схожие с самой жизнью, прорабатывать свои коммуникативные способности. Они знакомятся и дружатся с детьми из других групп; то они там журналистами были, то они там клуб открывали, то они там на корабле разведывали доселе невиданный никем материк. Поссорилась со своей подружкой из группы, пока не помирилась-подружилась с кучей других. Навыки взаимодействия, умение находить контакты и нужных людей - очень пригодятся всем в жизни. А главное перспективы на развитие ребенка! Потому, что развиваться естественно и непринужденно тут можно! Потому, что делать хочется! Хочется разведывать, открывать, изучать, наблюдать, постигать, творить добро, уважать себя и других. Такая территория не развивает таких дурных привычек, как бояться всего и запрещать пробовать что-то. Она приглашает ЖИТЬ! Мой очередной глубокий поклон всем Мастерам и Хранителям этого чудесного, волшебного пространства, да пребудет с Вами Бог. И со всеми нами, влюбленными в этот замечательный оазис.

Лариса Логинова

АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»

«Я не могу сказать, что посещение детского сада школы Тубельского повергло меня в культурный шок. Все очень просто. Еще в 80-х годах мне довелось побывать в Финляндии, и одна из экскурсий была в детский сад города Рованиеми.

Пеньки, гвозди, молоток, электроплита в группе, дети перепачканные мукой и бородастый, бомжеватого вида парень, в рваном свитере, сидящий с гитарой на полу и поющий детям песни, подготовили мою психику. Там я получила первую прививку. Вторую очередь прививок я получила после виртуального знакомства с философией тубельцев (книга Ларисы Журавлевой, видеоматериалы на Ютубе). Так что, я шла с уже устоявшимся иммунитетом и в обморок не падала. Все было почти знакомо, обо всем уже внутренне отспорила, все, что хотела, поприветствовала. Оказалось — не все. Неожиданности были. В общем-то, не секрет, что ни одна фотография, ни один видео материал не дает реального понимания пространства. Вот тут я и попалась.

Вернее, попала. Попала в очень странную среду. То ли запутанный лабиринт, то ли мастерская художника, с вечным творческим бардаком, то ли чердак дома моей бабушки, отданный внукам для игр. С одной стороны, я понимала, что что-то не так в этой неряшливости. С другой стороны, не чувствовала дискомфорта. «Все страньше и страньше», — как говорила Алиса. (Кстати, я бы не удивилась, если бы из какого-нибудь угла выплыла улыбка



Чеширского кота, или, на худой конец, не выскочил бы Кролик с часами.)

Эта странная среда не отпускала меня весь вторник. Эта среда не отпускала меня и в среду. А потом я все поняла... Только сначала еще одно воспоминание. Запал в памяти рассказ, напечатанный в тех же 80-х в «Семье и школе». У одного мальчика была небольшая тайна. Его школа была ограждена замечательным забором. Забор был очень музыкальный. Если взять какую-нибудь палку, и по очереди начинать стучать по разным прутьям, получалась музыка.

Путья пели на разные голоса. Это был целый оркестр. А мальчик, в своем исполнении, достиг виртуозного мастерства.

Прошло много лет. Воспоминания о музыкальном заборе не покидали, уже ставшим взрослым, мужчину. И однажды, вернувшись в родной город, он пришел к знакомой ограде, взял палку и... Странно, но все прутья звучали абсолютно одинаково. Унылым, однотонным, противным звуком. Став взрослым, наш герой потерял свой уникальный музыкальный слух. Он уже не слышал тех мелодий, которые пел ему забор в детстве.

К чему это я? К тому, что в саду школы Тубельского я поняла, что мы потеряли зрение. То волшебное детское зрение, когда нам было абсолютно все равно сочетается ли по цвету шкаф с диваном... Мы строили свои миры в самом шкафу и под самим диваном. А вот тубельцам удалось сохранить свое зрение. Они видят среду группы именно глазами ребенка. И выстраивают ее так, чтобы у каждого ребенка была возможность создать свой собственный мир. Ведь не у каждого есть бабушкин чердак, или музыкально одаренный забор...»

Отзыв о деятельности дошкольного отделения московского центра образования «Школа самоопределения» (ДОУ № 734, Москва) – участника конкурса «Лидер климатического развития» в рамках Климатического форума городов России 2017

Работа в ДОУ № 743 рассматривается с точки зрения темы: «Детский сад – климатический кластер мегаполиса. Образовательные, двигательные, экспериментальные пространства в природных биотопах».

Одна из причин глобального изменения климата – значительное сокращение площади природных территорий на планете. Ухудшается их качество: вымирание видов ведёт к потере устойчивости естественных экосистем. Декларация по окружающей среде и развитию, Конвенция о биологическом разнообразии призывают учитывать необходимость сохранения биоразнообразия во всех областях человеческой деятельности. В том числе в зелёном хозяйстве городов.

Климат городов отличается от окружающих их территорий, и чем крупнее город, тем сильнее. Меняются среднегодовые и сезонные температуры, ветровой режим, состав воздуха и солнечного излучения.

Зелёные насаждения в городе – это его saniрующие, средостабилизирующие территории. Они оптимизируют городской климат и микроклимат: защищают от перегрева, чрезмерной сухости, запылённости, очищают воздух от выхлопных газов и других загрязнений. Чтобы выполнять эти функции, площадь зелёных насаждений должна быть большой: в городах Российской Федерации не менее 40% площади города.

В связи с этим немаловажное значение имеет стоимость содержания зелёных насаждений и ухода за ними. Исследования, проводимые во многих странах мира, показывают, что сохранение зелёных насажде-



ний в городе преимущественно в природном и природоподобном виде значительно сокращает затраты. Экосистемные услуги, которые бесплатно оказывают человеку сохраняемые сообщества растений и животных, позволяют уменьшить расходы воды, электроэнергии, удобрений, пестицидов. Это важный вклад в ресурсосбережение, снижение нагрузки на биосферу и стабилизацию климата.

Одним из существенных препятствий к широкому применению видосберегающих и одновременно экономичных технологий содержания зелёных насаждений является инерция мышления людей, воспитанных на идеях стерилизации среды и полного контроля со стороны человека, будь то пашня, лесная культура, сад или ухоженный газон.

Выросший на стриженном газоне ребёнок, став взрослым, одержим множеством фобий. Для него любой клещ энцефалитный, любой комар – малярийным, а крапивы он боится больше, чем гербицидов. Законы по охране природы принимают в городах. Но адекватные решения не может принять человек, который не знает самых обычных растений своей родины, считает сорными все травы, кроме газонных злаков, и путает божью коровку с колорадским жуком. Изолированной от многообразия живых существ, он не любит даже самых красивых бабочек, потому что у них гусеницы...

Тотальные стрижки газонов в Москве, уничтожившие в 1990-е годы всё разнотравье на улицах и во дворах, привели к депривации 12 миллионов человек внутри МКАД от повседневного контакта с элементарными проявлениями живой природы: луговыми цветами и самыми обычными насекомыми. В дальнейшем массовое уничтожение лугов на территориях, официально называемых «особо охраняемыми природными», замена их сеяным и рулонным газоном закрепили деформацию общественного сознания. Если в 1990-е годы жителей возмущало немотивированное уничтожение цветущих растений на газонах, то 25 лет спустя москвичей возмущает их цветение как свидетельство «неухоженности» и «неопрятности».

Насильственно навязанный населению эстетический эталон «зелёных пустынь» выгоден частному газонному бизнесу и тем структурам в жилищно-коммунальном хозяйстве города, которые заинтересованы в дорогостоящих формах озеленения, оплачиваемых из бюджета.

В этом году исполняется 10 лет (!), как в Правила создания, содержания и охраны зелёных насаждений введена категория видосберегающего разнотравного газона из дикорастущих растений местной флоры для применения на улицах и во дворах. Однако до сих пор российской Академией коммунального хозяйства им. Памфилова не разработаны и не внесены в нормативно-производственные регламенты технологические карты по уходу за экономичными многовидовыми газонами, позволяющими не только сократить расходы, но и сохранить энтомофагов, опылителей и почвообразователей, обслуживающих растительность.

Эти газоны должны служить экокоридорами городской экосети, обеспечивающими обмен особями (генами) между популяциями редких видов беспозвоночных животных, изолированных на ООПТ. Это необходимо, чтобы предотвратить их вымирание и падение устойчивости природных сообществ из-за снижения видового богатства.

Между тем такие техкарты разрабатывают энтузиасты в ДОУ 734.

Волевых решений, на уровне законодательства, недостаточно. Необходима перестройка сознания людей, как населения, так и лиц, принимающих решения.

В «Школе самоопределения» дети узнают, что трава по колено – это не страшно. Что листва под деревьями – это нормально. Что цвести имеют право не только садовые цветы – выходцы из других стран и регионов, но и полевые цветы нашей Родины. Знать народные названия растений – это важная часть патриотического воспитания, приобщение к корням национальной культуры.

Детей знакомят с десятками видов растений и учат не бояться насекомых. Вместо тысяч врагов остаются лишь 1-2, которые могут доставить неприятности. Ребёнок знает, как отличить осу от цветочной мухи и не дать себя ужалить, он не путает крапиву и белую яснотку. Дети имеют возможность увидеть на цветах живого шмеля и убедиться, что он никогда не нападает и сам не кусает. Они привыкают, что если жук ест травинку, то это не преступление: люди ведь тоже едят! Главное, чтобы таких жуков было не очень много, и для этого есть наездники, пауки, хищные насекомые и певчие птицы.

Дети привыкают к многообразию жизни. Их учат, что красота не единственное качество, которое надо ценить. Слизень вряд ли красив, но он забавен с его «рожками», на которых к тому же находятся глаза!

Дождевые черви беззащитны на асфальтовой дорожке – их надо спасти и отнести в травку, даже если не очень-то приятно брать в руки.

За три года моего наблюдения за проектом на территории детсада здесь увеличилось разнообразие дикорастущих растений природной флоры Москвы. Интенсивный, требующий больших затрат труда уход за газонами сосредоточен только там, где он действительно необходим: в местах постоянно присутствия детей. На остальной территории вместо постоянных стрижек применяется редкое, в том числе однократное, в конце лета, выкашивание. Под деревьями лежит опавшая листва – естественная мульча, защищающая от пыли, позволяющая сохранить дождевых червей, рыхлость почвы и её плодородие. Уменьшилась площадь открытых участков почвы под деревьями, которые образовывались ранее из-за неадекватного ухода за напочвенным покровом в тенистых местах, а именно: из-за постоянного удаления растительного опада. Листву теперь убирают дождевые черви, а не дворник. Благодаря этому восстановлен травяной покров из полянно-опушечных тенелюбивых и теневыносливых трав.

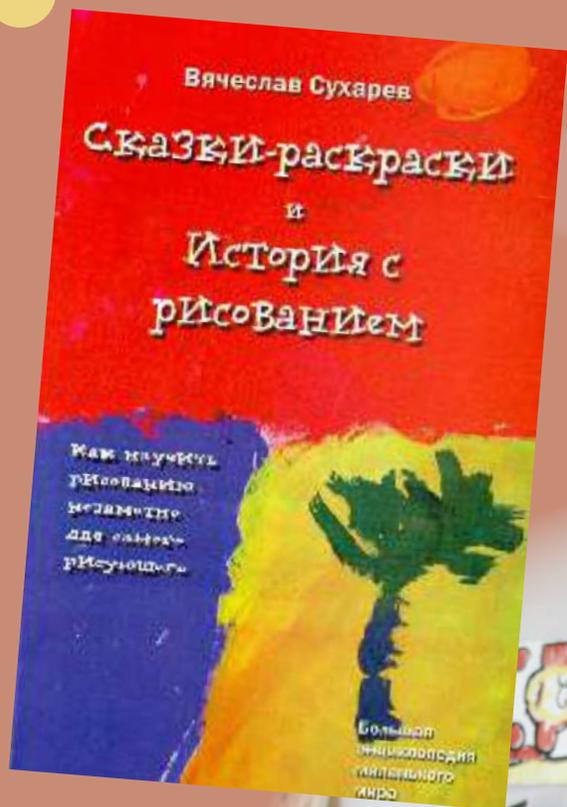
В Распоряжении Правительства РФ о Стратегии сохранения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов (2014.02.17 N 212-р) говорится о необходимости повышения роли гражданского общества в сохранении видового разнообразия, формирования экологического мышления и экологической культуры граждан, развития эколого-просветительской деятельности, прикладных научных разработок по сохранению исчезающих видов. Детский сад ДОУ № 734 успешно ведёт эту работу.

*Л.Б. Волкова
научный сотрудник ИПЭЭ РАН
научный редактор Красной книги города
Москвы (раздел «Беспозвоночные»)
lvolkova55@mail.ru*

28.06.2017

Наши книги о нас







Валерия Букина



Александра Марамзина

23

