**Программа экологического образования дошкольников в условиях мегаполиса.**

В соответствии с ФГОС ДО (2013) предполагается деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса экологического образования дошкольников. Его можно осуществлять в рамках реализации всех образовательных областей. Экологическая направленность определяется как форма активности личности, обуславливающая

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Программа нацелена на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка до 6-ти лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней. В соответствии с программой воспитанники дошкольного отделения получают представления о взаимосвязях  в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем мегаполисе.

Программа является пропедевтической перед изучением школьных предметов и курсов: "Окружающий мир", "Естествознание", "Биология" (включающая в себя разделы: ботаника зоология, человек, общая биология).

**Задачи программы:**

— формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

— развитие познавательного интереса к миру природы и формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

— формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

— формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

 Данный проект так же направлен на поддержание и развитие демократического уклада жизни, так как инициирован педагогами дошкольного отделения при поддержке родителей и позволяет формировать у основных участников образовательного процесса авторскую (субъектную) позицию к процессам происходящим в ОО.

 Кроме того проект работает на преемственность и непрерывность в образовательном процессе дошкольного отделения и школы.

***Условия реализации программы:***

 С точки зрения экологического образования в рамках ФГОС ДО среда в образовательном учреждении должна создавать условия для:

 − познавательного развития ребенка (создание условий для его познавательной деятельности, возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиление интереса к явлениям природы, к поиску ответов на интересующие вопросы и постановка новых вопросов);

 − эколого-эстетического развития ребенка (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, отдавать предпочтение объектам природы перед искусственными объектами);

 − оздоровление ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории образовательного учреждения; грамотное озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

 − формирования нравственных качеств ребенка (создание условий для каждодневного ухода за живыми объектами и общение с ними; формирование желания и умения сохранить окружающий мир природы; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам);

 − формирования экологически грамотного поведения (развитие навыков рационального природопользования; ухода за животными и растениями, экологически грамотного поведения в природе и в быту);

 − экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях изо деятельности т.п.).

 Значит, экологизация развивающей предметной среды в образовательных учреждениях должна способствовать реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственно-ценностного и деятельностного.

 Таким образом, взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования в свете ФГОС имеет свою специфику в силу возрастных особенностей и базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым.

 Дошкольное отделение ГБОУ" Школа № 734 "Школа самоопределения" включает 6 разновозрастных групп (возраст от2.5 до 5-ти лет) и 2 предшкольные группы (возраст 5-7 лет). Исходя из данной структуры, программа имеет 2 последовательных этапа ее реализации (1-й этап - в условиях разновозрастной группы, 2-й - в условиях групп предшкольников).

 1-й этап рассчитан на срок 2-3 года, в зависимости от поступления ребенка в дошкольное отделение. Срок реализации 2-го этапа программы - 2 года.

 Программа включает обязательную часть (реализуемая во всех группах дошкольного отделения), вариативную часть (реализуемую педагогами -воспитателями, специалистами дошкольного отделения и привлеченными специалистами в конкретных группах, исходя из профессиональных качеств и опыта работы ведущих педагогов-воспитателей группы). Также в программу включены общие события, акции и мероприятия дошкольного отделения.

 Помимо вышеперечисленного в процессе реализации программы воспитанники, совместно с родителями и педагогами занимаются благоустройством территории дошкольного отделения, создают своими руками искусственные природные сообщества и экосистемы.

 На конец 2015-16 учебного года территории дошкольного отделения для образования детей созданы и используются биотопы: «Влажный биотоп», «Лесная подстилка», «Солнечная аллея», «Теневая аллея», «Разнотравье России по Волковой», «Виноград и актинидии», «Гряда», «Земляничная клумба», «Детский сад для кустарников».

 Данная программа направлена на поддержание и развитие демократического уклада жизни ОО, так как инициирован педагогами дошкольного отделения при поддержке родителей и позволяет формировать у основных участников образовательного процесса авторскую (субъектную) позицию к процессам происходящим в ОО.

 Кроме того проект работает на преемственность и непрерывность в образовательном процессе дошкольного отделения и школы.

***Основные принципы лежащие в основе программы:***

- принцип подражания (НАБЛЮДАЯ, КАК ВЗРОСЛЫЕ (ВОСПИТАТЕЛИ И РОДИТЕЛИ) РАБОТАЮТ С УДОВОЛЬСТВИЕМ И РАДОСТЬЮ, РЕБЁНОК НЕПРОИЗВОЛЬНО ВПИТЫВАЕТ, ЧТО ТРУД – ЭТО НЕ ОБУЗА.

- принцип ПОДДЕРЖАНИЯ В РЕБЁНКЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДЛЯ НЕГО ОТКРЫТОСТИ И ИНТЕРЕСА К МИРУ

**Календарное планирование программы**

***Обязательная часть реализации программы 1-й этап (разновозрастные группы):***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия, направление деятельности.*** | ***Опыт и умения, приобретаемые воспитанниками*** | ***Период учебного года*** | ***Ответственные исполнители.*** |
| 1 | Серия занятий по наблюдению за изменениями на территории сада за два летних месяца в период отсутствия детей:  «Что изменилось? Выросли ли растения, которые посадили? Что созрело?» «Как растет каша?» | Умения наблюдать, фиксировать наблюдения разными способами (рисунок, измерения, словесные описания и т.д.), классифицировать | Сентябрь  | Педагоги-воспитатели группы, специалисты  |
| 2 | Для «стареньких» - квест «Что за лето появилось новое на территории и как оно работает» | Умения наблюдать, фиксировать, сопоставлять, выстраивать коммуникацию в группах | Сентябрь | Педагоги-воспитатели, специалисты |
| 3. | Знакомство новых детей с биотопами и экосистемами и правилами на территории дошкольного отделения. (серия занятий) | Умения наблюдать, узнавать (растения, сообщества), видеть взаимосвязи в природе, взаимодействовать на территории природных сообществ безопасно не нарушая целостности экосистемы. | Сентябрь | Педагоги-воспитатели группы, |
| 4 | Оформление календарного стола природными материалами,привезенными детьми из летних поездок: «Природа летом» (программа«Кругозор» тема «Лето в рамке на стене»): - панно «Моё лето» -фотоколлажи, рисунки, рассказы  | Умение обобщать, фиксировать. | Сентябрь | Педагоги-воспитатели группы, |
| 5 | Собираем урожай с Гряды –съедобное-несъедобное», «Чайныепятницы» - готовим салат из моркови, рубим квашенную капусту, печем хлеб. | Умения узнавать, выделять признаки, бытовые навыки жизнедеятельности. | Сентябрь | Педагоги-воспитатели группы, |
| 6 | Выходы на экскурсии и прогулки вИзмайловский лесопарк | Умения узнавать, выделять признаки, обобщать, выстраивать коммуникацию в группе. | Сентябрь-октябрь | Педагоги-воспитатели группы, |
| 7 | Занятия с группами: «Как посадить луковицы первоцветов?» с рассказом и практикой выбора места | Практические навыки по выращиванию и уходу за растениями | Сентябрь- октябрь | Специалисты дошкольного отделения, привлеченные специалисты |
| 8 |  Цикл уличных занятий с группами по черенкованию хризантем | Практические навыки по выращиванию и уходу за растениями | Октябрь  | Специалисты дошкольного отделения, привлеченные специалисты |
| 9 | Собираем букеты из сухостоя,природные материалы (листики,крылатки желуди, каштаны, шишки ) длясоздания поделок, изготовленияукрашений из осенних листьев к  «Неделе19века» и для занятий в ИЗО-студии |  | Октябрь | Специалисты ИЗО-студии |
| 10 | Работа с адаптированными определителями растений, насекомых, с определителем птиц на территории дошкольного отделения (серия практических занятий) | Умение наблюдать и сопоставлять | Сетябрь- октябрь | Педагоги-воспитатели группы |
| 11 | РСО (Занятия и ежедневная практика по разделению  мусора внутри группы) Осеннее уличное занятие с группами "Мусор под листьями" | Умение классифицировать | Октябрь, ноябрь | Специалисты и педагоги-воспитатели группы |
| 12 |  Цикл уличных занятий «Растения на Теневой Аллее –«Сказки о цветах» |  | Октябрь  | Специалисты дошкольного отделения, привлеченные специалисты |
| 13 | Посадка луковичных «Укладываем спать до весны» | Практические навыки по выращиванию и уходу за растениями | Октябрь  | Специалисты дошкольного отделения, привлеченные специалисты |
| 14 | «Мосприрода»: занятия с группами«Популярно о природе» |  |  | Привлеченные специалисты |
| 15 | Практические занятия: уход за комнатными растениями, саженцами | Практические навыки по выращиванию и уходу за растениями |  | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 16 | Изготовление земли из листового опада (изготовление природного компоста) | Практические навыки по уходу и выращиванию растений | Октябрь | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 17 | Подготовка к зиме Гряды и всех природных биотопов (практические занятия с детьми: срезаем сухостой,удобряем, укрываем листвой и соломой,убираем таблички) | Практические навыки по уходу и выращиванию растений | Октябрь-ноябрь | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 18 | Изготовление с детьми высоких плетеных шалашей, защищающих молодые кустарники от повреждений в зимний период | Практические навыки по уходу и выращиванию растений | Октябрь-ноябрь | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 19 | Участие в программе «покорми птиц зимой»: изготовление кормушек | Практические навыки по изготовлению кормушек из разных материалов | Зима  | Специалисты дошкольного отделения |
| 20 | Участие родителей и детей в акции Союза охраны птиц «День перелетныхптиц» - подсчет птиц на территории Москвы и московской области | Умения наблюдать, сопоставлять классифицировать | Зима  | Педагоги-воспитатели дошкольного отделения |
| 21 | Ежедневное наполнение детьми кормушек в саду и раз в неделю в лесопарке. Кормление белок. | Умение наблюдать | Зима, начало весны | Педагоги-воспитатели дошкольного отделения |
| 22 | Практические занятия «Чайные кулинарные пятницы»: изготовление кулинарного блюда для птиц | Практические навыки по кормлению птиц в природе | Зима  | Педагоги-воспитатели дошкольного отделения |
| 23 | Цикл занятий «Домашние питомцы» (улитка, черепаха,  Мадагаскарский таракан, хорек, такса, пиявки, американский таракан,  улитка Ахатина ,паук-птицеед) | Умение наблюдать, распознавать объекты природы, расширение кругозора | Зима, начало весны | Педагоги-воспитатели дошкольного отделения |
| 24 | Цикл занятия на физкультуре, пластике, изо, связанных с пластикой, поведением животных и растений («Зверобатика») | Фиксация наблюдений за природой и умение выражать языком тела результаты наблюдений | Зима  | Специалисты дошкольного отделения |
| 25 | Практические занятия на улице: перенос снега на мало-заснеженные участки | Практические навыки по выращиванию и уходу за растениями. | Зима  | Педагоги-воспитатели дошкольного отделения |
| 26 | На занятиях математическими играми используются настольные игры «Птичье лото», «Запоминайка (комнатные растения)», парные карточки (Рыбы, полевые растения,  насекомые , птицы, звери), «Логика-малыш» (серия экология, биология) |  | Зима, начало весны | Специалисты дошкольного отделения |
| 27 | Практические занятия на тему: «Снег,для чего он нужен Природе и человеку?»Строительство жилищ северных народовиз снега (Игла) (родители вместе с детьми), строительство снежной крепости | Умение наблюдать и сопоставлять явления и факты, расширение кругозора | Зима  | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 28 | Экскурсии в лесопарк «Измайлово»: определение и  классификация деревьев и кустарников по ветвям и  стволам. | Умение наблюдать , распознавать и сопоставлять | Зима | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 29 | Цикл уличных занятий с группами о деревьях и кустарниках зимой «Сломанные яблоньки» | Умение наблюдать , распознавать и сопоставлять | Зима  | Специалисты дошкольного отделения |
| 30 | Водная лаборатория:на улице: свободная игра«Талые воды, ручьи, лужи, каналы» |  | Март, апрель | Специалисты дошкольного отделения |
| 31 | Наблюдение за появлением первоцветов. Определение видов. Защита первоцветов от повреждений (вытаптывания) – установка детьми маленьких табличек. | Умение наблюдать , распознавать и сопоставлять | Апрель, май | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 32 | Установка табличек природных биотопов на территории сада | Умение наблюдать , распознавать и сопоставлять | Май  | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 33 | Фенологические наблюдения напрогулках «Смена цветущих растений» (на биотопах «Солнечная и Тенистая аллеи») | Умение наблюдать , распознавать и сопоставлять | Май | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 34 | Практические занятия на прогулках «Как просыпаются насекомые?» | Умение наблюдать , распознавать и сопоставлять | Май | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 35 | Практическое занятие: «Трава – это дом для насекомых» | Умение наблюдать , распознавать и сопоставлять | Май, июнь | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 36 | Практические занятия: высаживание однолетников | Практические навыки по выращиванию и уходу за растениями | Май, июнь | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 37 | Весеннее обновление» - обустройствотерритории сада после зимы вместе с родителями (субботники поблагоустройству территории, проекты«Бревна», «Зеленые посадки») | Практические навыки по выращиванию и уходу за растениями | Апрель | Педагоги воспитатели дошкольного отделения и специалисты |
| 38 | Засев Гряды, высадка рассады на Гряду и другие биотопы, мульчирование почвы соломой, листьями, щепой | Практические навыки по выращиванию и уходу за растениями | Май | Педагоги воспитатели дошкольного отделения и специалисты |
| 39 | «Травяная цирюльня» (практическиезанятия с детьми по избирательной стрижке вокруг кустарников и цветов, мульчирование срезанной травой) | Практические навыки по выращиванию и уходу за растениями | Май | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 40 | Наблюдения, уход и полив за высаженными растениями | Умение наблюдать , распознавать и сопоставлять | Май, июнь | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 41 | Участие в акции Мосприроды «Батарейки, сдавайтесь!» |  | Апрель, май | Педагоги воспитатели дошкольного отделения специалисты, привлеченные специалисты |

**Календарное планирование программы**

***Обязательная часть реализации программы 2-й этап (предшкольники):***

На данном этапе реализации программы многие события, мероприятия, теоретические и практические занятия по тематике повторяются и дублируются, но с элементами наращивания умений, опыта и практических навыков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия, направление деятельности.*** | ***Опыт и умения, приобретаемые воспитанниками*** | ***Период учебного года*** | ***Ответственные исполнители.*** |
| 1 | Серия занятий по наблюдению за изменениями на территории сада за два летних месяца в период отсутствия детей:  «Что изменилось? Выросли ли растения, которые посадили? Что созрело?» «Как растет каша?» *повторение* | Умения наблюдать, фиксировать наблюдения разными способами (рисунок, измерения, словесные описания и т.д.), классифицировать | Сентябрь  | Педагоги-воспитатели группы, специалисты  |
| 2 \* | Виды злаков и их практическое применение в быту человека | Умение наблюдать и сопоставлять, расширение кругозора |  | Педагоги- воспитатели группы, возможно привлечение биологов школы и старших школьников |
| 3 | Оформление календарного стола природными материалами, привезенными детьми из летних поездок: «Природа летом» (программа«Кругозор» тема «Лето в рамке на стене»): - панно «Моё лето» -фотоколлажи, рисунки, рассказы *повторение* | Умение обобщать, фиксировать. | Сентябрь | Педагоги-воспитатели группы, |
| 4 | Выходы на экскурсии и прогулки вИзмайловский лесопарк | Умения узнавать, выделять признаки, обобщать, выстраивать коммуникацию в группе. | Сентябрь-октябрь | Педагоги-воспитатели группы, |
| 5 | «Лесные имена» (пользование определителями растений, грибов, птиц, насекомых)- шестилетки | Умение наблюдать и сопоставлять, | Сентябрь  | Педагоги-воспитатели группы |
| 6 | Собираем букеты из сухостоя,природные материалы (листики,крылатки желуди, каштаны, шишки ) длясоздания поделок, изготовленияукрашений из осенних листьев к  «Неделе19века» и для занятий в ИЗО-студииОбщее дело дошкольного отделения перед погружением в 19 век |  | Октябрь | Специалисты ИЗО-студии |
| 7 | Работа с адаптированными определителями растений, насекомых, с определителем птиц на территории дошкольного отделения (серия практических занятий) | Умение наблюдать и сопоставлять | Сетябрь- октябрь | Педагоги-воспитатели группы |
| 8 | РСО (Занятия и ежедневная практика по разделению  мусора внутри группы) Осеннее уличное занятие с группами "Мусор под листьями" | Умение классифицировать | Октябрь, ноябрь | Специалисты и педагоги-воспитатели группы |
| 9 | Посадка луковичных «Укладываем спать до весны» | Практические навыки по выращиванию и уходу за растениями | Октябрь  | Специалисты дошкольного отделения, привлеченные специалисты |
| 10 | Практические занятия: уход за комнатными растениями, саженцами | Практические навыки по выращиванию и уходу за растениями |  | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 11 | Подготовка к зиме Гряды и всех природных биотопов (практические занятия с детьми: срезаем сухостой,удобряем, укрываем листвой и соломой,убираем таблички) | Практические навыки по уходу и выращиванию растений | Октябрь-ноябрь | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 12 | Изготовление с детьми высоких плетеных шалашей, защищающих молодые кустарники от повреждений в зимний период | Практические навыки по уходу и выращиванию растений | Октябрь-ноябрь | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 13 | Участие в программе «покорми птиц зимой»: изготовление кормушек | Практические навыки по изготовлению кормушек из разных материалов | Зима  | Специалисты дошкольного отделения |
| 14 | Участие родителей и детей в акции Союза охраны птиц «День перелетныхптиц» - подсчет птиц на территории Москвы и московской области | Умения наблюдать, сопоставлять классифицировать | Зима  | Педагоги-воспитатели дошкольного отделения |
| 15 | «Джунгли в аквариуме» - создание замкнутой саморегулируемой экосистемы без полива «Как живет природа без вмешательства человека?»(Используются материалы: земля, вода,собранные в лесу семена, пленка пищевая. Дети делают и весь год наблюдают) | Практические навыки по выращиванию и уходу за растениями, умения наблюдать и фиксировать результаты наблюдений | Зима | Педагоги-воспитатели дошкольного отделения |
| 16 | Практическое занятие «Мхи»(знакомство с коллекцией Дарвиновского музея-биостанции Костромской области) | Расширение кругозора | Октябрь-ноябрь | Педагоги-воспитатели дошкольного отделения и привлеченные специалисты |
| 17 | Ежедневное наполнение детьми кормушек в саду и раз в неделю в лесопарке. Кормление белок. | Умение наблюдать | Зима, начало весны | Педагоги-воспитатели дошкольного отделения |
| 18 | Изучение оседлых птиц.  | Умение наблюдать, распознавать объекты природы, расширение кругозора | зима | Педагоги-воспитатели дошкольного отделения |
| 19 | Практические занятия «Чайные кулинарные пятницы»: изготовление кулинарного блюда для птиц | Практические навыки по кормлению птиц в природе | Зима  | Педагоги-воспитатели дошкольного отделения |
| 20 | Цикл занятий «Домашние питомцы» (улитка, черепаха,  Мадагаскарский таракан, хорек, такса, пиявки, американский таракан,  улитка Ахатина ,паук-птицеед) | Умение наблюдать, распознавать объекты природы, расширение кругозора | Зима, начало весны | Педагоги-воспитатели дошкольного отделения |
| 21 | Цикл занятия на физкультуре, пластике, изо, связанных с пластикой, поведением животных и растений («Зверобатика») | Фиксация наблюдений за природой и умение выражать языком тела результаты наблюдений | Зима  | Специалисты дошкольного отделения |
| 22 | Практические занятия на улице: перенос снега на мало-заснеженные участкиОбщее дело дошкольного отделения | Практические навыки по выращиванию и уходу за растениями. | Зима  | Педагоги-воспитатели дошкольного отделения |
| 23 | На занятиях математическими играми используются настольные игры «Птичье лото», «Запоминайка (комнатные растения)», парные карточки (Рыбы, полевые растения,  насекомые , птицы, звери), «Логика-малыш» (серия экология, биология) |  | Зима, начало весны | Специалисты дошкольного отделения |
| 24 | Экскурсии в лесопарк «Измайлово»: определение и  классификация деревьев и кустарников по ветвям и  стволам. | Умение наблюдать , распознавать и сопоставлять | Зима | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 25 | Наблюдение за перелетными птицами. Работа с определителем птиц.  | Умение наблюдать , распознавать и сопоставлять | Весна | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 26 |  Экскурсии в инсектарий ФДЭБЦ | Расширение кругозора | Весна | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 27 | Наблюдение за появлением первоцветов. Определение видов. Защита первоцветов от повреждений (вытаптывания) – установка детьми маленьких табличек. | Умение наблюдать , распознавать и сопоставлять | Апрель, май | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 28 | Экскурсии в «Аптекарский огород» (цветение первоцветов) | Расширение кругозора | Май | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 29 | Фенологические наблюдения напрогулках «Смена цветущих растений» (на биотопах «Солнечная и Тенистая аллеи») | Умение наблюдать , распознавать и сопоставлять | Май | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 30 | Практические занятия: высаживание однолетников | Практические навыки по выращиванию и уходу за растениями | Май, июнь | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 31 | Весеннее обновление» - обустройствотерритории сада после зимы вместе с родителями (субботники поблагоустройству территории, проекты«Бревна», «Зеленые посадки»)Общее дело дошкольного отделения | Практические навыки по выращиванию и уходу за растениями | Апрель | Педагоги воспитатели дошкольного отделения и специалисты |
| 32 |  Наблюдения за растениями на территории сада: «Развитие коревойсистемы лесных трав под слоем опавшейлиствы на примерах биотопов «Лесная подстилка, влажный биотоп» | Умение наблюдать, сопоставлять | Апрель- май  | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 33 | Засев Гряды, высадка рассады на Гряду и другие биотопы, мульчирование почвы соломой, листьями, щепой | Практические навыки по выращиванию и уходу за растениями | Май | Педагоги воспитатели дошкольного отделения и специалисты |
| 34 | Наблюдения, уход и полив за высаженными растениями | Умение наблюдать , распознавать и сопоставлять | Май, июнь | Педагоги воспитатели дошкольного отделения |
| 35 | Участие в акции Мосприроды «Батарейки, сдавайтесь!» |  | Апрель, май | Педагоги воспитатели дошкольного отделения специалисты, привлеченные специалисты |

Вариативная часть программы:

*Осень:*

1. Работа мастерской папы Карло (изготовление детьми поделок из веточек,коры, спилов)

2. «Врачевание ран Земли»:

3. Дубовая школа: каждому - свойдубочек». Собирание желудей для выращивания каждым ребенком саженцев.

4. В дождливую погоду спасение червяков (из луж и с асфальта)

5. «Джунгли в аквариуме» - созданиезамкнутой саморегулируемойэкосистемы без полива «Как живетприрода без вмешательства человека?» (Используются материалы: земля, вода,собранные в лесу семена, пленкапищевая. Дети делают и весь год наблюдают)

6. Занятие-спектакль «Сказка про бумагу» («Бережем бумагу – бережем деревья»)

7. Практическое занятие «Мхи» (знакомство с коллекцией Дарвиновского музея-биостанции Костромской области

**зима:**

8 Изучение оседлых птиц.

9.Изготовление скворечников и синичников (проекты детей с родителями и в мастерской папы Карло)

10 Цикл занятий по посадке семечек кедра с представителем движения "Посади Лес"- Эльвирой Исмагиловой

**Весна:**

11. Экскурсии в инсектарий ФДЭБЦ

12 Экскурсии в «Аптекарский огород»(цветение первоцветов)

13 Наблюдение за перелетными птицами. Работа с определителем птиц.

Марамзина А.А.

14. Выращивание рассады в группах

15. Наблюдения за растениями на территории сада: «Развитие коревойсистемы лесных трав под слоем опавшейлиствы на примерах биотопов «Леснаяподстилка, влажный биотоп»